

*Кокурина Анна Борисовна,  
учитель начальных классов,  
МКОУ «Солигаличская СОШ»,  
г. Солигалич.*

### Технологическая карта урока

**Предмет:** окружающий мир. УМК «Планета знаний».

**Класс:** 3 класс

**Тип урока:** урок новых знаний;

**Тема урока:** «Круговорот воды в природе. Использование и охрана воды» в разделе «Вода, воздух, горные породы и почва».

**Цель урока:** организовать деятельность обучающихся с целью формирования представлений о круговороте воды в природе как важнейшем природном явлении; создание условий для формирования знаний о некоторых свойствах воды, значении воды в природе и для человека, бережном отношении к воде.

**Учебные задачи:** формировать понятие о круговороте воды в природе, знания об экологической целостности природы; развивать логическое мышление, воображение, восприятие, память, наблюдательность; прививать интерес к окружающему миру, знать, почему вода необходима для жизни на земле, уметь определять признаки воды, освоить основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД):**

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;
- уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные УУД:***

отвечать на вопросы учителя, используя свой жизненный опыт в области «вода в природе», «свойства воды», «три состояния воды»;

работать с информацией, собирать информацию, обрабатывать и делать выводы;

называть свойства воды:

решать проблемы в нестандартных ситуациях, опираясь на имеющиеся знания;

***Регулятивные УУД:***

определять цель учебной деятельности самостоятельно;

работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке;

аргументировано находить и объяснять свои ошибки;

определять степень успешности выполнения своей работы и работы других обучающихся;

***Коммуникативные УУД:***

- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;
- формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- сформировать понятие "круговорот воды в природе";
- расширить и закрепить знания обучающихся о трех состояниях воды и о свойствах воды;
- учить детей бережно относиться к воде;

**Методы:** частично - поисковый, проблемный, игровые технологии.

**Средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска Interwrite Board, учебная презентация, видеоролик, музыкальные композиции, учебник «Окружающий мир. 3 класс, 1 часть» авт. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, рабочая тетрадь № 1; 3 стаканчика одноразовых, соль, сахар, для опыта.; рисунок облака и капельки 25-шт для рефлексии; костюмы :фигуристов, щуки и орла для сценки.

Содержание взаимодействия с учащимися

№ п\п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
-------	-------------	----------------------	-----------------------	-----

1	Организация класса.	Наш урок предлагаю начать такими словами: «Пусть сегодня для нас всех, На урок придёт успех! Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей (слайд №1)	Приветствуют учителя, гостей. Настраиваются на работу.	<u>Личностные:</u> - выражать положительное отношение к процессу познания;  - проявлять заботливое отношение к друзьям.  - проявлять внимание;
2	Актуализация знаний	- О каком веществе идет речь? (ответы детей: вода) -В каких состояниях она нам встретилась? (твердое, жидкое, газообразное) -Что мы еще знаем про воду?	(исценировка сказки Хмара Таня «Три состояния воды») Собрались как-то Орёл, Щука и фигуристы-спортсмены и заспорили о том, какое вещество на свете лучше. ФИГУРИСТЫ. Наше вещество твёрдое, как камень, совершенно прозрачное, на солнце блестит и искрится, - душу радует. ЩУКА. А я люблю текучее, жидкое вещество. Оно такое упругое. ОРЁЛ. Мне нравится такое же белое вещество, как я сам. Оно такое лёгкое, воздушное, как мои перья. Я часто вижу его у своего гнезда высоко в горах.	-знание основных моральных норм  - развитие доброжелательности, готовность к сотрудничеству.  <u>Регулятивные:</u> - осуществлять пошаговый и итоговый контроль  - уметь оценивать правильность выполнения действий. - осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.
3	Самопроверка Рефлексия	-Перед вами лежат карточки, заполните их, проверьте, что вы знаете про воду Ответьте на вопрос или закончите фразу. -Благодаря этому свойству, мы можем наблюдать за рыбками в аквариуме. О каком свойстве воды идет речь? (прозрачная) -Мы можем ее окрасить в любой цвет, потому что сама она.....(бесцветная)	Работа по карточкам (самостоятельная работа) Ответы детей (я знаю...свойства воды)  Заполняется кластер (свойства	- уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  - принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца

		<p>-Яблоко кислое, сахар сладкий, соль соленая, а вода..... ( не имеет вкуса).</p> <p>-Что происходит с водой, когда мы кастрюлю ставим на огонь? (вода нагревается и расширяется)</p> <p>-Что происходит с водой, когда чайник остывает? (вода остывает и сжимается)</p> <p>-Чем пахнет вода? (чистая вода не имеет запаха)</p>	<p>воды, состояние)</p>	<p>учебных действий;</p> <p>- нацеливание на успешную работу.</p> <p>- выполнять задание в соответствии с поставленной целью;</p> <p>- оценивать результаты своей работы;</p>
4	Проблемная ситуация	<p>- А все ли мы знаем о воде?</p> <p>Я предлагаю вам познакомиться с текстом «Куда девается вода из моря?»</p> <p>-Ответьте на вопрос: о каких превращениях воды идет речь?(<i>слайд №2</i>)</p>	<p>Дети читают текст (работа в группах)</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>- выявлять сходство и различие объектов, классифицировать объекты.</p>
5	Постановка учебной задачи	<p>- Какая тема урока?</p> <p>- Что должны узнать?</p>	<p>определяют тему урока и цель</p>	<p>- уметь ориентироваться в своей системе знаний;</p>
6	Ознакомление с новым материалом и формирование новых знаний	<p>1.-Давайте вместе рассуждать, как происходит круговорот воды в природе.</p> <p>Какие слова спрятались в слове «круговорот»?</p> <p>(Круговорот состоит из двух слов «круг» и «ворот»- вращение. Получается «вращение по кругу»).</p> <p>(<i>слайд №3</i>)</p>		<p>- осуществлять анализ объектов.</p> <p>- уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу:</p>
	Работа по учебнику С41-.42	<p>А сейчас я вам предлагаю поработать с учебником, прочитайте, как происходит круговорот воды в природе (<i>слайд №4</i>)</p>	<p>Дети читают параграф «Круговорот воды в природе».</p>	<p>-объединять в группы по признаку.</p>
	Работа в рабочей тетради с 16	<p>Теперь давайте мы покажем как происходит круговорот воды в природе в тетради стрелочками (<i>слайд №4</i>)</p>		<p><u>Коммуникативные:</u></p>
7	Физминутка	<p><b>А над морем — мы с тобою!</b></p> <p>Над волнами чайки кружат,</p> <p>Полетим за ними дружно.</p> <p>Брызги пены, шум прибоя,</p> <p>А над морем - мы с тобою! (<i>Дети машут</i></p>	<p>Дети повторяют движения за учителем</p>	<p>-умение слушать и слышать друг друга;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной форме.</p>

		<p><i>руками, словно крыльями.)</i>  Мы теперь плывём по морю  И резвимся на просторе.  Веселее загребай  И дельфинов догоняй. <i>(Дети делают плавательные движения руками.)</i>  Поглядите: чайки важно  Ходят по морскому пляжу. <i>(Ходьба на месте.)</i>  Сядьте, дети на песок,  Продолжаем наш урок. <i>(Дети садятся за парты.)</i></p>		<p>-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы);</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</p> <p>- сотрудничать со сверстниками учебной деятельности</p>
9	<p>Ознакомление с новым материалом и формирование новых знаний</p>	<p>Мы сейчас выясним, какая вода на вкус на нашей планете.</p> <p><b>а) Опыт.</b></p> <p>- Проведём дегустацию воды . Перед вами три стакана воды. Прошу ученика- экспериментатора вместе со мной определить вкус воды.  Проба воды . Учащиеся называют вкус воды.  <i>(слайд №5)</i>  -Мы попробовали воду из трёх стаканов и выяснили . Что?(ответы уч-ся)  -Вывод: на Земном шаре 3/4 части занимает вода и 1/4 суша, но в основном вода пресная или солёная.  -Где же сладкий водоём? Об этом мы сейчас прочитаем. (на доске текст из книги «Диво»)  <i>(слайд №6)</i>  -Какая вода на вкус в этом озере?</p> <p><b>б) Работа со схемой.</b></p> <p>-Посмотрим на схему соотношения воды и суши на Земном шаре.  <i>(слайд №7)</i>  - На следующей схеме показано соотношение пресной и солёной воды на Земном шаре.  <i>(слайд №8)</i>  -Какой вывод можно сделать?</p>	<p>Проведение опыта , формулировка выводов.</p>	

		<p>-Да , солёной воды много. Почему?  -Многие моря , океаны, некоторые озёра имеют солёную воду.  - Сколько пресной воды на Земном шаре? На рисунке она синего цвета.(уч-ся определяют ).  -Это много или мало?(ответ уч-ся ).  - Где находится пресная вода? (реки, озёра, ледники, ручьи, родники, айсберги).  -Какую воду используем мы в промышленности и в быту?  -Читаем следующий пункт плана.  <b>в) работа с учебником .Значение воды и её охрана с 43-44</b>  <b>г) Мероприятия по охране воды.</b>  -Вспомните и представьте, какая вода возвращается из нашей школы, магазина, больницы, с молокозавода, где моют оборудование, баки?(ответы уч-ся).  <i>Вывод:</i> Вода возвращается использованная, отработанная. В ней находится много ядовитых кислот, солей, моющих веществ. Всё это течёт в реки, озёра, моря, а в нашем городе в реку Клязьму. Это приводит к загрязнению воды в окружающей среде.  -Мы не только используем воду, но и загрязняем .  <b>(слайд №9)</b>  1.загрязнение воды  2.неправильное использование воды  3.обмеление рек.  <b>(слайд №9)</b></p>	<p>Анализ схем и формулировка выводов о состоянии водоёмов на планете.</p>	
10	Просмотр видео ролика	<p>А теперь посмотрим видеоролик «Зачем нужно беречь воду».</p>	<p>Дети смотрят анимированный ролик и формулируют выводы.</p>	

